

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Творческий подход преподавателей учреждения высшего образования к процессу передачи знаний и курсантов к получению новых знаний является краеугольным камнем инновационных решений практических задач.

Понятие творчества при обучении курсантов целесообразно рассматривать в контексте интеллектуальной деятельности человека, представляющей собой процесс умственной творческой деятельности, направленный как на постижение выработанных человечеством знаний, так и на выработку и применение новых знаний для решения конкретных практических задач.

В Республике Беларусь профессиональная подготовка специалистов-спасателей осуществляется в двух учреждениях высшего образования – ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС РБ и ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС РБ. Знания и умения в области ликвидации чрезвычайных ситуаций и спасения людей, накопленные и отработанные человечеством, с высоким уровнем профессионализма доносятся преподавателями до курсантов (слушателей) в учебных аудиториях и отрабатываются на практических занятиях на полигоне. С целью повышения уровня преподавания и качества обучения курсантов в учебный процесс вводятся новые обучающие технологии.

Связь «институтская наука – высшее образование – служебная деятельность» целеустремленно и планомерно реализуется по цепочке: познание – обучение – применение. Подобная подготовка способствует выработке у курсантов потребности в непрерывном обновлении и практической отработке полученных знаний. Подготовка специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций своей конечной целью ставит задачу создания интегрированной системы обучения как логически взаимосвязанной организационной и методической структуры, обеспечивающей получение курсантами целостной системы знаний на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования.

Целями интегрированного обучения являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития мышления и повышение мотивации курсантов к обучению в процессе преподавания;

- преодоление возможных противоречий, возникающих в процессе практического применения полученных знаний;
- повышение и развитие интереса курсантов к изучаемым предметам.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию при отработке знаний и умений на практике.

Опыт совместного проведения междисциплинарных научно-практических семинаров в Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь показал, что наиболее глубокое овладение знаниями по профильным дисциплинам может осуществляться при проведении интегрированных занятий в подобных семинарах, однако эффективность данной формы обучения может быть достигнута только при соблюдении ряда условий, а именно:

- семинар должен быть специально организован по заранее согласованной программе;
- тема семинара должна иметь специфическую цель, направленную для более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;
- проведение семинара должно предполагать широкое использование курсантами знаний из смежных дисциплин;
- семинар должен иметь практическую составляющую.

Проведение междисциплинарных научно-практических семинаров, направленных на рассмотрение перекрестных вопросов обучения, позволяет не только добиться целостного, синтезированного восприятия исследуемых предметов, но и повышает интерес к ним курсантов, позволяет последовательно проводить интеграцию межпредметных связей.

Такой инновацией является оборудование кабинета моделирования чрезвычайных ситуаций и кабинета ликвидации чрезвычайных ситуаций. Имитационные компьютерные программы позволяют смоделировать максимально приближенные к реальности различные чрезвычайные ситуации, при этом используются звуковые, световые эффекты, а также эффект задымления. Это проводится с целью преодоления психологического барьера в экстремальных ситуациях и для отработки умений и навыков проведения адекватной оценки ситуации. Положительным моментом обучения является то, что подобные тренинги совмещены с занятиями по экстренной медицине. Указанная интегрированная форма проведения занятий позволяет добиться максимального эффекта в обучении, формирует целостный, наиболее совершенный алгоритм поведения спа-

сателя при ликвидации чрезвычайной ситуации. Полученная информация передается в кабинет ликвидации чрезвычайных ситуаций, где на основании специальных обучающих компьютерных программ отрабатывается работа боевых подразделений в условиях работы в чрезвычайных ситуациях.

Процесс выработки и применения принципиально новых знаний для решения конкретных задач в области ликвидации чрезвычайных ситуаций является более трудоемким и длительным. В связи с этим интеллектуальный уровень профессорско-преподавательского и личного состава Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь, накопленный объем знаний и их способность генерировать новые знания составляет интеллектуальный потенциал института.

Гомельский инженерный институт в настоящее время не только располагает штатом высококвалифицированных научно-педагогических и научных работников, но и посредством магистратуры, адъюнктуры активно формирует их резерв.